

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Замдиректора Института филологии М.Д. Тамбиева
« 27 » июня 2023 г.
М.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

44. 04. 01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области иностранного языка

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доцент Лепшокова Е.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Образование в области иностранного языка»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

на 2022-2023 уч.год

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



М.Д. Тамбиева

СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений.....	3
<u>1. Наименование дисциплины (модуля).....</u>	5
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	5
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	6
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	9
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	10
<u>6. Образовательные технологии.....</u>	17
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	19
<u>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	42
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	43
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....</u>	44
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	46

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ Н В-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол №4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403- 420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021 г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021 г., протокол №6	31.03.2021г.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Задачи курса:

- формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;
- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого исследователя;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования; • создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1. О. 01
Дисциплина реализуется в обязательной части Блока 1.	
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (зачет), на 1 курсе в 2 семестре (экзамен).	
Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование». Достижение целей изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1 «Дисциплины (модули)», относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению: «44.04.01 – Педагогическое образование».	

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках Блока 2 «Практики, в том числе научноисследовательская работа (НИР)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (предполагающего написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО. В целом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» способствует развитию общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и	Знать: -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: -грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; -анализировать и систематизировать

		<p>междисциплинарного подходов; УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; -находит, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; -методами принятия решений; - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,</p>	<p>Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать</p>

		<p>действующих правовых норм УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>особенности поведения и интересы других участников. Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и</p>	<p>Знать: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</p> <p>Уметь: - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями,</p>

		этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	Знать: теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.
ОПК- 5	Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1. Понимает важность гуманистических теорий	Знать: теории духовно-нравственного

	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК-5.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.
ПК-4	Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований	ПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	Знать: теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 4 з.е., 144 акад. ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для заочной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	18	
в том числе:		
лекции	8	
практические занятия	10	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114	
Контроль самостоятельной работы	12	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет/экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
		144	4	12		116		
1.	Раздел 1. Общие закономерности		2			2	УК-1; УК-2; ОПК-1;	Устный опрос

	развития научного знания Тема 1. Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Наука в системе мировоззренческого знания.					ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	
2.	Тема 2. Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная классификация наук. Примен. метод «круглого стола» .		2		2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
3.	Тема 3. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.		2		2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
4.	Тема 4. Концепция исторической динамики научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций». Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.				2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
5.	Тема 5. Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.				2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос

6.	Тема 6. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.			2		2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
7.	Тема 7. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.					4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
8.	Тема 8. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.					4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
9.	Тема 9. Место педагогики в системе антропологических наук. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Проблемы дифференциации и интеграции педагогических знаний. Примен. анализ конкретных ситуаций.					4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
10.	Тема 10. Проблема структурной и					4	УК-1; УК-2;	Блиц-опрос

	содержательной динамики педагогического знания. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования. Примен. метод «круглого стола».					ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	
11.	Раздел 2.Современные направления развития науки и образования Тема 1. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию. . Примен. метод «круглого стола».		2		4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
12.	Тема 2. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
13.	Тема 3.Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
14.	Тема 4.Теоретический анализ основных тенденций развития				4	УК-1; УК-2; ОПК-1;	Блиц-опрос

	системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.						ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	
15.	Тема 5. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность», «образовательные результаты».				4		УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
16.	Тема 6. Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал». Примен анализ конкретных ситуаций .	2			4		УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
17.	Тема 7. Социокультурные основы образования. Историко-социологические и культурологические основания образования. Типы социальных отношений и их влияние на развитие образования. . Примен. метод «круглого стола» .		2		4		УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
18.	Тема 8. Образование в контексте трех типов культуры.		2				УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4;	Блиц-опрос

	Применение анализа конкретных ситуаций					ОПК-5; ПК-4	
19.	Тема 9. Закономерности функционирования общества и место образования в нем. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация» в контексте современной парадигмы образования.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
20.	Тема 10. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: исторический и современный аспекты.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
21.	Тема 11. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии: исторический и современный аспекты.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
22.	Тема 12. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
23.	Тема 13. Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос

24.	Тема 14. Проблемы модернизации и глобализации образования.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
25.	Тема 15. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
26.	Тема 16. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международная система оценки качества образования.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
27.	Тема 17. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
28.	Тема 18. Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.					УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
29.	Тема 19. Современные проблемы педагогического образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос

30.	Тема 20. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
31.	Тема 21. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Устный опрос
32.	Тема 22. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.				4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4	Блиц-опрос
	Контроль	12					

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов

и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1;					
Базовый	Базовый	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	В целом знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.	Знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.
		Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и

		анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.
		Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	В целом владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.	Владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.
Повышенный	Повышенный	Знать: основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.			
		Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.			

		Владеть: навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.			
УК-2;					
Базовый	Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	Не знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	В целом знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.	
	Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	Не умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	В целом умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.	
	Владеть: навыками обмена информацией,	Не владеет навыками обмена информацией,	В целом владеет навыками обмена информацией,	Владеет навыками обмена информацией,	

	знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	знаниями и опытом с членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.	
Повышенный	Знать: нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.				В полном объеме знает нормы и установленные правила командной работы, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. знания и опыт членов команды.
	Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.				определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, анализировать возможные последствия личных действий и учитывать особенности поведения и интересы других участников.
	Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с				В полном объеме владеет навыками обмена информацией, знаниями и

членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.				опытом членами команды, оценивая идеи других членов команды для достижения поставленных целей.
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1;					
Базовый	Знать: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования правоотношений в образовательных отношениях в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	Не знает - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования правоотношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.	В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования правоотношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования правоотношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	

	<p>Уметь: - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	<p>Не умеет - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	<p>В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	<p>Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	
	<p>Владеть: - навыками по защите прав и интересов участников</p>	<p>Не владеет навыками по защите прав и интересов</p>	<p>В целом владеет навыками по защите прав и интересов</p>	<p>Владеет навыками по защите прав и интересов</p>	

	образовательных правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	
Повышенный	Знать: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.				В полном объеме знает - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
	Уметь: - соединять функциональные знания и				Умеет в - соединять функциональные знания и

<p>нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <p>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>				<p>нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <p>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>
<p>Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</p>				<p>В полном объеме владеет навыками - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных</p>

	- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.				правоотношений; - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
ОПК-4;					
Базовый	Знать: теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.	Не знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	В целом знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Знает теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	
	Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	Владеть: диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.	Не владеет диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	В целом владеет диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Владеет навыками диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	
Повышенный	Знать: теории духовно-нравственного воспитания, диагностические средства				В полном объеме знает теории духовно-нравственного воспитания,

для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.				диагностические средства для определения духовно-нравственного уровня обучающихся
Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				Умеет в полном объеме осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть: диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.				В полном объеме владеет навыками диагностическими средствами для определения духовно-нравственного уровня обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к экзамену

1. Функции науки в современном обществе.
2. Синергетика как междисциплинарная отрасль знания в современной науке.
3. Кумулятивистский и антикумулятивистский подходы к развитию научного знания.
4. Традиции и новации в истории науки.
5. Природа интуиции и ее роль в познании.
6. Эксперимент как метод эмпирического знания.
7. Теория как наиболее зрелая форма современного научного знания.
8. Проблема как исходная форма научного поиска. Типология научных проблем.
9. Понятие научного факта. Факты и ценности. Научная гипотеза как форма научного знания.
10. Виды научных гипотез. Методы обоснования и проверки гипотез.

11. Понятие научного закона. Функции законов в научном познании. Основные типы научных законов.
12. Социокультурная природа сознания. Проблема искусственного интеллекта.
13. Ценности общества и личность. Виртуальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
14. Свобода и творчество как главные характеристики научной деятельности.
15. Формы и способы оценки научной деятельности.
16. Процессы дифференциации и интеграции научной деятельности.
17. Изменение образа и функций науки в современной культуре.
18. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.
19. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия.
20. Сущность и роль деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.
21. Компетентностный подход как концептуальная основа модернизации профессионального образования.
22. Культурологический подход в контексте гуманитарной образовательной парадигмы.
23. Проблема взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
24. Проблема целеполагания в образовании.
25. Проблема интеграции педагогической науки с другими науками.
26. Современная образовательная стратегия: сущность и проблемы практической реализации.
27. Реализация антропоцентрической парадигмы в педагогике.
28. Образовательные парадигмы в современной педагогической науке.
29. Реализация гуманистической парадигмы в педагогической теории и практике.
30. Концепция гуманитарного образования в контексте антропоцентрической парадигмы.
31. Современные подходы к образованию как научная проблема.

Вопросы и практические задания

1. Прокомментируйте и обоснуйте место науки в системе мировоззренческого знания.
2. В чем заключается сущность системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки?
3. Раскройте содержание современной классификации наук.
4. В чем заключается сущность понятия «парадигма»?
5. В чем суть закона смены научных парадигм как ведущего закона развития науки?
6. Каково основное содержание концепции исторической динамики научного познания Т. Куна?
7. Какие циклы развития науки выделены в концепции Т. Куна?
8. Каково соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества?

Практические задания для самостоятельной работы:

- Задание 1. Проведите сравнительный анализ первых форм теоретической науки в античности и средневековье (составьте таблицу).
- Задание 2. Заполните раздел по данной теме в словаре терминов (тезаурусе).
- Задание 3. Составьте описательную модель концепции исторической динамики научного познания Т. Куна. Задание 4. Проведите сравнительный анализ определений понятия «парадигма», используемых в научной литературе.

Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. В чем сущность понятия «методология»?
2. Перечислите и прокомментируйте основные принципы, категории и законы диалектического метода познания.
3. В чем суть системно-структурного метода исследования?
4. В чем сущность синергетического подхода в педагогике?
5. Почему синергетику называют междисциплинарной методологией?
6. Какова методологическая роль синергетического подхода к анализу естественнонаучного, гуманитарного, когнитологического и других направлений современного научного познания?
7. Перечислите формы и методы эмпирического и теоретического познания.
8. Каковы антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания?
9. В чем заключается специфика естественнонаучного и гуманитарного познания?

Практические задания для самостоятельной работы:

- Задание 1. Проведите сравнительный анализ справочной и энциклопедической литературы с целью определения содержания терминологического поля данной темы.
- Задание 2. Составьте таблицу методов познания с целью проектирования и обнаружения связей конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.
- Задание 3. Составьте таблицу организационных форм научной деятельности.
- Задание 4. Опишите пути реализации герменевтического и синергетического подходов в педагогике.

Место педагогики в системе антропологических наук.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Докажите, что педагогика занимает ведущее место в системе антропологических наук.
2. Охарактеризуйте связи педагогики с другими антропологическими науками.
3. Какова структура современной педагогической науки? Как она видоизменилась в настоящее время?
4. В чем отличие предмета изучения педагогики от предмета других антропологических наук?
5. Охарактеризуйте отрасли педагогического знания.
6. Определите и прокомментируйте основные философские проблемы педагогики.
7. Что вкладывается в содержание понятия «педагогическая теория»?

Практические задания для самостоятельной работы:

- Задание 1. Составьте схему, отражающую взаимосвязи педагогики с другими науками.
- Задание 2. Составьте описательную модель педагогической науки, демонстрирующую взаимообусловленность содержания отраслей педагогического знания.
- Задание 3. Продолжите работу над составлением и заполнением тезауруса по дисциплине, включив в него термины по данной теме.
- Задание 4. Подготовьте презентацию современных научных монографий по отраслям педагогики.
- Задание 5. Покажите влияние известных вам философских, антропологических, психологических теорий на педагогические теории и концепции (в реферативной форме, в форме видеопрезентации, в схематической форме).

Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Охарактеризуйте современные подходы к образованию.

2. В чем сущность и содержание культурологического подхода?
3. Прокомментируйте соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение».
4. В чем взаимосвязь культуры и образования как понятий и процессов?
5. Что понимается под «педагогической культурой»?
6. Какова сущность и содержание компетентностного подхода в образовании?
7. Что понимается под «компетентностью»? Что такое «педагогическая компетентность»?
8. Каково соотношение между компетентностью, творчеством и индивидуальным стилем деятельности?
9. Охарактеризуйте новую модель образования с позиции ее парадигмальных признаков.
10. Какое место отводится диагностике в новой образовательной парадигме?
11. Что общего и в чем различия между уровнями профессионализма педагога: профессиональной грамотностью, профессиональной компетентностью и профессиональным мастерством?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования.

Задание 2. Продолжите заполнение педагогического тезауруса, выделив и прокомментировав понятия темы.

Задание 3. Подготовьте библиографический обзор современных публикаций в педагогической периодике, освещающих основные тенденции развития отраслей педагогической науки.

Ценностные аспекты науки и образования.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. В чем сущность понятия «ценности»?
2. Прокомментируйте классификацию ценностей.
3. Какова роль и значение ценностей в понимании места науки, ученого в решении глобальных проблем современного и будущего человечества?
4. Обоснуйте место ценностей и ценностных ориентаций в педагогической деятельности.
5. Как соотносятся понятия «ценность образования» и «образованность»?
6. Каковы ценностные ориентиры в образовании?
7. В чем заключается проблема целеполагания в образовании?
8. В чем сущность понятий «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте таблицу, в которой отразите трудности, сложности постановки цели и формулирования задач образовательной деятельности.

Задание 2. Разработайте программу формирования ценностных ориентаций школьника (студента). Задание 3. Продолжите заполнение педагогического тезауруса по дисциплине, включив список терминов по данной теме и их интерпретацию.

Задание 4. Подготовьте рефераты по теме дисциплины.

Задание 5. Составьте таблицу с целью сравнительной характеристики личностных образцов на разных этапах развития системы образования в России.

Задание 6. На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты».

Социокультурные основы образования.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Как соотносится тип социального характера человека с типом социальных отношений?
2. Прокомментируйте известные типы социальных отношений и место образования в каждом из них.
3. Какое влияние оказывала социальная структура российского общества на развитие образовательной практики и педагогической науки?
4. В чем сущность и соотношение понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация»?
5. В чем сущность общечеловеческого и культурно-исторического характера образования?
6. Каково основное содержание теории «4-х революций в образовании»?
7. Охарактеризуйте основные виды образования в истории и их современную классификацию.

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Подготовьте рефераты по теме дисциплины.

Задание 2. Подготовьте вопросы для дискуссионного стола по теме «Влияние социальной структуры общества на ценностные ориентиры образования».

Задание 3. Продолжите заполнение педагогического тезауруса по дисциплине, включив список терминов по данной теме и их интерпретацию.

Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Охарактеризуйте, руководствуясь статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации», структурные элементы системы образования России.
2. Что такое «образовательная стратегия»? Каково ее современное содержание?
3. В чем заключается сущность процесса интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?
4. Что такое модернизация и глобализация образования?
5. В чем заключаются сложности реализации современных подходов в образовании?
6. Что такое «мониторинг в образовании»?
7. Что понимается под термином «качество образования»?
8. Какова система оценки качества образования за рубежом и в России?
9. Как понимаете установку на то, что образование должно быть приоритетно?
10. Каково оптимальное соотношение реформирования «сверху» (административный тип) и «снизу» (на основе творческого потенциала педагога)?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Проведите на основе анализа научно-педагогической литературы сравнительный анализ системы оценки качества образования за рубежом и в России.

Задание 2. Выделите (в таблицу, схему) ведущие задачи (приоритеты) реформирования образования на современном этапе.

Задание 3. Заполнение педагогического тезауруса по теме.

Задание 4. На основе сравнительно-сопоставительного анализа Закона «Об образовании РФ» (1992) и Нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012) определите пути реформирования современной системы образования (составьте схему системы, выделив ее элементы, таблицу и т.д.).

**Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.
Современные проблемы педагогического образования.
Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки**

1. Почему новую эпоху в развитии культуры называют информационной? Влияет ли это название и отражаемое в нем содержание эпохи сущность культуры и ее проекцию на образование?
2. Что означает гуманизм и реализм в образовании? В чем проявляются гуманистические черты образования?
3. Как проявляется реализм в содержании современного образования?
4. Что такое инновации, инноватика, педагогическая инноватика?
5. Что такое «информационные технологии» в образовании?
6. В чем сложность и противоречивость современной социальной ситуации для реализации идей гуманизма?
7. Можно ли в условиях информатизации частично или полностью заменить учителя современными обучающими устройствами?
8. Каковы негативные последствия использования новых информационных технологий.
9. Что понимается под «медиаобразованием», «медиакультурой»?
10. В чем состоит сущность консерватизма и инновационности в образовании?
11. Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования.

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. На основании изучения и анализа научно-педагогической литературы составьте банк современных проблем (инновационных идей) педагогического образования.

Задание 2. Составьте копилку актуальных педагогических задач и определите, спрогнозируйте пути их решения

Задание 3. Руководствуясь научно-педагогической и методической литературой, составьте банк педагогических задач и ситуаций и самостоятельно проведите микропрактикум по их решению.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Общие закономерности развития научного знания

2. Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Наука в системе мировоззренческого знания.
3. Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная классификация наук.
4. Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.
5. Концепция исторической динамики научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций». Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.
6. Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.
7. Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.
8. Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.
9. Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.
10. Место педагогики в системе антропологических наук. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Проблемы дифференциации и интеграции педагогических знаний.
11. Проблема структурной и содержательной динамики педагогического знания. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования.

12. Современные направления развития науки и образования

13. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию.
14. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.
15. Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории.

16. Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.
17. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность», «образовательные результаты».
18. Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».
19. Социокультурные основы образования. Историко-социологические и культурологические основания образования. Типы социальных отношений и их влияние на развитие образования.
20. Образование в контексте трех типов культуры.
21. Закономерности функционирования общества и место образования в нем. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация» в контексте современной парадигмы образования.
22. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: исторический и современный аспекты.
23. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии: исторический и современный аспекты.
24. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития.
25. Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
26. Проблемы модернизации и глобализации образования.
27. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
28. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
29. Международная система оценки качества образования.
30. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.
31. Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.
32. Современные проблемы педагогического образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты.

33. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.
34. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании.
35. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний

УК-1

1. Определите признаки, характеризующие содержание общего среднего образования как современное научное знание (выберите правильный ответ):

- основные понятия и термины, отражающие как повседневную действительность, так и научные знания;
- факты повседневной действительности и науки, необходимые для доказательства и отстаивания своих идей;
- основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;
- теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о взаимосвязях между ними и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области;

-знания о способах научной деятельности, методах познания и истории получения научного знания;
 + оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленным в обществе.

УК-1

2. Парадигма – это ... (выберите правильный ответ):

- + комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени;
- методологическая компетентность педагога;
- контекст научного знания;
- эмпирический опыт.

ОПК-1

3. Сущность гуманитарной парадигмы заключается ... (выберите правильный

- в алгоритмизации учебного процесса;
- в использовании информационных технологий;
- в реализации программно-целевого подхода;
- + в осмыслении феноменологии человека.

ОПК-1

4. Образовательная программа – это ... (выберите правильный ответ):

- теория обучения;
- развивающий комплекс;
- методологический подход;
- + методологический инструмент реализации содержания образования.

ОПК-5

5. Воспитательный проект – это ... (выберите правильный ответ):

- + механизм управления развитием образовательного учреждения и личности субъектов
- образовательного процесса;
- методологическая основа развития образования;
- образовательная технология;
- философская система.

УК-1

6. В какой период времени понятие «парадигма» стало инструментом науковедения? (выберите правильный ответ):

- +в 70-х гг. XX века;
- в начале XIX века;
- в 30-е годы XX века;
- в начале XX века

ОПК-1

7. Научный подход – это ... (выберите правильный ответ):

- +методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования;
- система знаний;
- процесс смыслопоисковой деятельности;
- цель образования.

ПК-4

8. Какому понятию соответствует определение (выберите правильный ответ):

-«Система параметров, характеризующих качество общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по достижению государственных требований» аккредитация;
 + государственный стандарт;
 -лицензирование;
 -продление сроков действия документа.

ПК-4

9. Дайте определение понятию «валидность» (выберите правильный ответ):
 характеристика понятий;
 + обоснованность результатов;
 -теоретическая направленность;
 -методические разработки.

УК-1

10. В какой области знания впервые был применен мониторинг? (выберите правильный ответ):
 + в образовании;
 -в экологии;
 -в почвоведении;
 -в истории.

ПК-4

11. Какова главная сфера практического применения мониторинга? (выберите правильный ответ):
 -в информационном обслуживании управления;
 + в наблюдении за объектами;
 -в проведении эксперимента;
 -в образовательном учреждении.

ОПК-1

12. Что такое качество образования? (выберите правильный ответ):
 -соотношение цели и результата в образовании;
 -степень развитости личности;
 +качество обучения и воспитания;
 -интегральная характеристика.

ОПК-1

13. Что является содержательным ядром образования? (выберите правильный ответ):
 -базовый документ;
 -образовательные программы;
 -образовательные стандарты;
 +знания, умения, навыки.

ПК-4

14. В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу? (выберите правильный ответ):
 -в 1999 году
 -в 2001 году
 +в 2003 году

-в 2005 году

ОПК-1

15. С какого периода модернизации российского образования действуют приоритетные направления: формирование системы непрерывного образования, повышение профессионального образования, обеспечение доступности общего образования, повышение инвестиционной привлекательности образования? (выберите правильный ответ):

- +с 2001-2005 года
- с 2006-2009 года
- с 2009-2013 года
- с 2013-2015 года

ОПК-1

16. В каком городе состоялся Европейский саммит, на котором был принят Меморандум непрерывного образования? (выберите правильный ответ):

- +в Лиссабоне;
- в Болонье;
- в Берлине;
- в Англии.

УК-1

17. Какую идею можно отнести к трем объектам: к личности, к образовательным программам, к образовательным процессам? (выберите правильный ответ):

- демократизации;
- непрерывности;
- +гуманизации;
- процессы управления.

УК-1

18. Какой идее соответствуют следующие принципы: равных возможностей, сотрудничества, открытости? (выберите правильный ответ):

- +гуманизации;
- опережающего обучения;
- демократизации;
- самоорганизации.

УК-1

19. Какой идее соответствует принцип деятельностной направленности образования? (выберите правильный ответ):

- опережающего образования;
- + демократизации;
- гуманизации;
- сотрудничество;
- виды деятельности.

ПК-4

20 Дайте определение понятию: «Наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения» (выберите правильный ответ):

- антропология;
- +андрагогика;

- геронтология;
- самообразование.

ОПК-1

21. Какой программе модернизации российского образования соответствуют следующие направления (выберите правильный ответ):

- повышение квалификации кадров;
- профильное обучение;
- разработка программных продуктов;
- +обновление содержания.

ПК-4

22. На модернизацию российского образования повлияли (выберите правильный ответ):

- государство и социальные сферы;
- + государство и содействие общества;
- государство и работники образования;
- государственные образовательные учреждения.

УК-1

23. Что является главной целью науки (выберите правильный ответ):

- +получение знаний о реальности;
- развитие техники;
- совершенствование нравственности;
- совершенствование духовности.

ПК-4

24. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность (выберите правильный ответ):

- +эксперимент;
- наблюдение;
- измерение;
- моделирование.

УК-1

25. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия (выберите правильные ответы):

- +измерение;
- +эксперимент;
- +наблюдение;
- описание;
- анализ;
- формализация.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется магистранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

✓

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию магистрантом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний магистрантов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406332> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее

- образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]/ Фанис Вагизович Шарипов. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN 978- 5-98704-587-9 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=469411>
 4. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / Э.Сепир.- Москва: Юрайт, 2019.- 210 с. (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-05601-3.- URL: [https:// biblio-online.ru](https://biblio-online.ru) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. . - Текст : электронный

8.2.Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. -М., Академия, 2010.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психологопедагогических исследований.-М., Академия, 2009.
3. Борытко Н.М.,Соловцова И.А.,Байбаков А.М. Педагогика.-М., Академия, 2009. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие.- 208 с.- М., Академия, 2010.
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. - М., Академия, 2011 Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учеб. пособие / под ред. А. С. Горшкова. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 247 с.
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В. П.Симонов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
6. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 189 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий.

	Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 305.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор EPSON multimedia Проектор EB-S 11
- 3.Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфеты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

